

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования
Лесозаводского городского округа»
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2
Лесозаводского городского округа»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОБУ СОШ № 2 ЛГО
 О.М. Слабко

«15» июня 2022 г.

АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности

Возраст учащихся: 6-8 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор:
Чеботарева София Андреевна
учитель начальных классов

г. Лесозаводск
2022 г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы. Начальная школа призвана не только научить ребенка письму и счету, правильной речи, но и сформировать нравственные качества личности, культуру поведения.

Мир в наше время требует от маленького человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый ребенок должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

Неумение вести себя в обществе, отсутствие навыков приличных манер, дефицит культурного общения приводят не только ребенка, но и взрослого человека к нравственному обнищанию.

Дети «группы риска» зачастую занимают в общении и поведении по отношению к другим ребятам агрессивно-негативную позицию, так как большинство из них являются носителями отрицательного нравственного опыта, ориентируясь на пример своих родителей.

Приоритетом в реализации программы является активное взаимодействие учеников младшего школьного возраста с социумом, таким образом, ребенок получает не только информативные знания, но и учится применять их в ситуациях реальной жизни.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на обучение девочек и мальчиков 9-13 лет, проживающих в городе Лесозаводске в Юго- Западном микрорайоне и с. Полевом. Наличие специальных знаний в данной предметной области не требуется.

Организация образовательного процесса. Группы формируются по возрасту учащихся. Количество детей –25 человек.

Общий объем программы – 42 учебных часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий – 1 раз в неделю, продолжительность- 45 мин.

Форма работы – очная, групповая.

1.2 Цель и задачи программы

Цель:

формирование этически грамотной личности, умеющей достойно вести себя в любой ситуации, уважающей себя и окружающих, обладающей внутренней культурой и хорошими манерами.

Задачи программы:

Воспитательные:

Формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

Развивающие:

Развивать у детей потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому.

Развивать общую культуру.

Обучающие:

Обогащать конкретные представления учащихся о нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.

1.3 Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История происхождения понятия «этикет»	2	1	1	Наблюдение
1.1	Способы проявления и выражения вежливости	2	1	1	Наблюдение
1.2	Этикет приветствий	2	1	1	Наблюдение
1.3	Этикет прощания	2	1	1	Наблюдение
1.4	Виды обращений	2	1	1	Наблюдение
1.5	Правила поведения телефонного разговора	2	1	1	Зачёт
2	Я и ты. О друзьях и дружбе	3	1	2	Тестирование
2.1	Дом, где я живу	2	1	1	Игра
2.3	Я в школе	1	0,5	0,5	Игра
2.4	Основы гостеприимства	2	1	1	Зачёт
3	Требования к внешнему	2	1	1	Наблюдение

	виду человека				
3.1	Домашняя одежда	2	1	1	Наблюдение
3.2	Культура одежды	2	1	1	Наблюдение
	Роль движений во внешнем облике человека	2	1	1	Наблюдение
4	В школьной столовой	4	1	3	Наблюдение
4.1	Я -покупатель	3	1	2	Наблюдение
4.2	Я - кинозритель	2	1	1	Наблюдение
4.3	Правила поведения в библиотеке	3	1	2	Зачёт
5	Итоговое занятие	2	1	1	Спектакль
	Итого	42	18,5	23,5	

Содержание учебного плана первого года обучения

1 Раздел. «Мир вежливости, мир хороших манер».

1.1. История происхождения понятия «этикет».

Теория: определение понятия «этикет». Формирование правил поведения людей. Особенности русского этикета. Доброжелательность и вежливость- основа современного этикета.

Практика: тренинговые упражнения «Вежливые слова», игра «Спроси вежливо», составление эскиза дерева «Вежливых слов».

1.2 Способы проявления и выражение вежливости.

Теория: вежливые слова в общении с людьми. Слова просьбы, слова благодарности, слова извинения. Приветливость, доброжелательность, умение держать слово, прийти на помощь любому- показатели вежливости человека.

Практика: игровая программа «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей».

1.3 Этикет приветствий.

Теория: история зарождения приветствий, их особенности. Национальные особенности этикета приветствий. Общепринятые нормы приветствий.

Практика: ролевая игра с элементами выполнения упражнений «Здравствуй!». Обмен приветствиями, игра «Поздоровайся со мной», «Поздоровайся с другом».

1.4 Этикет прощания.

Теория: общепринятые нормы ритуала прощания. Общеупотребляемые фразы при прощании. Выбор прощальной фразы в зависимости от обстоятельств.

Практика: моделирование ситуаций прощания. Игра «Мы будем прощаться». Конкурс «Найди ошибки».

1.5 Виды обращений.

Теория: обращения в официальной и неофициальной обстановке. Слова и сочетания слов, при помощи которых осуществляется обращение. Положительное и отрицательное при общении.

Практика: ролевое проигрывание ситуаций «Спросите у прохожего». «Как обратиться с просьбой». Аукцион слов-обращений.

1.6 Правила ведения телефонного разговора

Теория: этикетные правила телефонного разговора. Соблюдение культуры речи при общении по телефону. Основные требования к телефонному разговору.

Практика: Игра «Поговорим по телефону», «У меня зазвонил телефон».

2 Раздел. «Я и люди, которые меня окружают»

2.1 Я и ты. О друзьях и дружбе

Теория: Понятие «Дружба» и «друг». Качества, отличающие настоящего друга: честность, преданность, уважение, стремление оказать помощь.

Практика: игра «Я выбираю друга», оформление альбома «Это мои друзья»

2.2 Дом, где я живу

Теория: культура поведения в семье, в быту. Правила общежития. Соблюдение чистоты и порядка в доме. Соблюдение звукового режима.

Практика: Проект «Мой дом в будущем».

2.3 Я в школе.

Теория: Основные правила поведения школьника: бережное отношение к школьному имуществу, соблюдение чистоты и порядка, дисциплинированность. Соблюдение чистоты и порядка в школе. Внешний вид школьника.

Практика: Разработка и защита проекта «Школа будущего».

2.4 Основы гостеприимства

Теория: У истоков гостеприимства. Приглашение и особые визиты. Парадоксы гостеприимства. Рассаживание гостей за столом. Трапеза как общение и ритуал. Сервировка чайного стола.

Практика: Ролевая игра «Гость среди гостей». Сервировка чайного стола. Рассаживание гостей.

3 Раздел. «Культура внешнего вида»

3.1 Требования к внешнему виду человека.

Теория: значение внешнего вида в жизни человека. Культура внешнего вида. Советы по уходу за кожей лица, рук, волос.

Практика: Экскурсия в салон красоты.

3.2 Домашняя одежда

Теория: Внешность и одежда дома. Аккуратность домашней одежды. Ночная одежда, домашняя обувь. Правила ухода за домашней одеждой.

Практика: сочинение сказки «Жили- были домашние вещи».

3.3 Культура одежды

Теория: родословная вещей, основные требования при выборе одежды, стремление человека быть красивым, современный костюм и его значение в создании образа.

Практика: оформление альбома «Мои любимые вещи».

3.4 Роль движений о внешнем облике человека

Теория: взаимосвязь внешнего облика человека с манерой движения. Выразительность движений. Простонародные приметы и поверия, связанные с различного рода перемещениями человека.

Практика: Упражнения «Движения в пространстве», «Двигайся под музыку», «Импровизация». Этюды на достижение полной мышечной свободы.

4 Раздел. «Культура поведения в общественных местах»

4.1 В школьной столовой

Теория: проявление уважения к труду работникам столовой. Соблюдение чистоты, порядка и тишины в столовой. Культура поведения за столом: тщательное пережевывание пищи, умение пользоваться приборами. Бережное отношение к хлебу. Благодарность работникам столовой за приготовление пищи и приятное обслуживание.

Практика: обед в столовой с последующим анализом поведения воспитанников.

4.2 Я - покупатель

Теория: приведение в порядок внешнего вида перед походом в магазин. Предупредительность и внимательность в дверях магазина: пропускаем входящих, придерживаем за собой дверь. Соблюдение порядка и очередности в магазине. Умение внятно и четко изложить свою просьбу продавцу при приобретении покупки. Слова вежливости и благодарности за обслуживание.

Практика: ролевая игра «Продавец и покупатель». Экскурсия в магазин «Я-покупатель».

4.3 Я- кинозритель

Теория: внешний вид при посещении кинотеатра. Умение приобрести билет в кассе, найти свое место в зале. Культура поведения в кинозале: заблаговременное расположение на своем месте, снятие головного убора, соблюдение чистоты, исключение шума, крика, хождений и комментариев фильма. Вежливость в отношении с соседями. Соблюдение порядка при выходе из зала.

Практика: коллективная поездка в кинотеатр.

4.4 Я- читатель

Теория: библиотека- книжный храм. Запись в библиотеку. Вежливое обращение с просьбой помочь найти нужную книгу. Бережное отношение к книгам, своевременное возвращение их в библиотеку, соблюдение тишины и порядка в библиотеке.

Практика: практическая работа "Лечим книги", экскурсия в районную библиотеку имени М. Горького

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

У обучающегося будет возможность развивать навыки культурного поведения в повседневной жизни, культуры общения, доброжелательного и уважительного отношения к другим людям.

Метапредметные результаты:

Обучающийся будет развивать потребности в самовоспитании и реализации таких качеств личности, как вежливость, тактичность, общительность, доброта, сострадание, готовность прийти на помощь другому.

Обучающийся приобретёт умение развивать общую культуру

Предметные результаты:

Обучающийся будет владеть конкретными представления учащихся о

нравственных качествах человека, характеризующих его с позиций добра и зла.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

- кабинет, соответствующий СанПиН, оборудованный противопожарными средствами.
- учебные столы и стулья,

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- **На занятиях объединения для улучшения познавательной базы, используются следующее информационное обеспечение:** аудио, видео-, фото-, интернет источники, нормативно-правовая база.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: демонстрация моделей, устные опросы, беседа, защита творческих работ.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- тестирование
- педагогическое наблюдение;
- игра
- зачёт (выполнение индивидуальных заданий)
- беседа
- спектакль

Работа по выявлению способностей, учащихся выстраивается с помощью инструментальной диагностики, педагогического наблюдения. А также наблюдение за проектной деятельностью учащихся, анализ продуктов деятельности, тестов в течение учебного года.

2.3 Методические материалы

Методическое обеспечение образовательной программы включает в себя: дидактические средства (образцы изделий, практические упражнения, учебно-наглядные пособия); технологические карты, аудио и видео материал.

Методы, используемые во время занятий:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, лекция);
- наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- практические (выполнение упражнений и самостоятельных работ, овладение приемами работы, приобретение навыков, управление технологическими процессами).

В методических материалах: Опросник «Знатоки Этикета», «Умеете ли вы общаться с людьми», «соблюдаете ли вы правила этикета во внешнем виде?», методика, «Какой у нас коллектив», «Песчаная россыпь», «Мягкая глина».

2.4 Календарный план воспитательной работы

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		36
Количество учебных дней		42
Продолжительность учебных периодов	1 год	01.09.2022 24.05.2023
Возраст детей, лет		6-8 лет
Продолжительность занятия		45 мин.
Режим занятия		1 раз в неделю
Годовая учебная нагрузка		42 часа

2.5 Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Дата проведения
1.	Составление эскиза дерева «Вежливых слов».	сентябрь
2.	Ролевое проигрывание ситуаций «Спросите у прохожего». «Как обратиться с просьбой». Аукцион слов-обращений.	октябрь
3.	Игра «Я выбираю друга», оформление альбома «Это мои друзья»	ноябрь
4.	Ролевая игра «Гость среди гостей».	декабрь
5.	Экскурсия в салон красоты.	январь
6.	Обед в столовой с последующим анализом поведения воспитанников.	февраль
7.	Коллективная поездка в кинотеатр.	март
8.	Практическая работа "Лечим книги", экскурсия в районную библиотеку имени М. Горького.	апрель

Список литературы.

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. – Л., 2011.
2. Антилогова Л.Н. Основы современного этикета. - М., 2006.
3. Байдурина А.К. У истоков этикета.- М., 2006.
4. Безруких М.Я. и другие. Я или Правила поведения для всех – М., 2011.
5. Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона.- М., 2017.
6. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона- М., 2006.
7. Волченко Л.Б. Этика и этикет. – М., 2005.
8. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. – М., 2019.
9. Гольдин В.Е.. Этикет и речь. – Саратов, 2018.
- 10.Дунцова К.Г. Этикет за столом. – М., 2010.
- 11.Домострой. – М., 2011.
- 12.Канторович В.Я., Ты и Вы. – М., 2010.
- 13.Колесов В.В., культура речи – культура поведения.-Л.,2018
- 14.Ладыгина Л.В. Воспитатель в детском доме.- М., 2006.
- 15.Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день. – М., 2011.
16. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М., 2005.
- 17.Юрьев Ю.М. Разговор о важном: Этикет на каждый день. – М., 2013.