

Принято
педагогическим советом
протокол от 30.08. 2020 № 12

Утверждено
приказом
МОБУ СОШ № 2 ЛГО
от 31.08.2020г.№ 74

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы, порядок организации и функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО), а также функции и полномочия субъектов ВСОКО, критерии, показатели и инструментарий осуществления ВСОКО в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2 Лесозаводского городского округа» (далее – школа).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность оценочных процедур, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, условий, результата, выстроенных на единой концептуальной основе.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;
- ✓ Федеральным государственным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

✓ Методическими рекомендациями Министерства образования и науки по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 01.04.2015г;

✓ Уставом школы;

✓ иными локальными нормативными актами школы.

1.3. Настоящее Положение согласовывается Педагогическим советом и утверждается директором школы.

1.4. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в школе, являющейся неотъемлемой частью системы управления качеством образования.

1.5. ВСОКО основывается на следующих принципах:

✓ объективности, достоверности, открытости, полноты и системности информации;

✓ реалистичности требований, норм, показателей и инструментария оценки качества образования, их социальной и личностной значимости;

✓ надежности, прозрачности и оптимальности процедур оценки качества образования;

✓ учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

✓ доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

✓ рефлексивности, реализуемой через включение работников школы в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого работника школы;

✓ соблюдения морально-этических норм при проведении оценки качества образования в школе, соблюдения конфиденциальности при работе с базами персональных данных;

✓ непрерывности развития и интеграции в общероссийскую и региональную систему оценки качества образования.

1.6. Основными принципами формирования системы критериев (показателей и индикаторов) ВСОКО являются:

- ✓ ориентация на требования пользователей;
- ✓ учет потребностей системы образования (сопоставимость ВСОКО с федеральными, региональными критериями);
- ✓ минимизация системы критериев (показателей, индикаторов);
- ✓ инструментальность и технологичность используемых критериев (показателей, индикаторов) с учетом существующих возможностей автоматизированного сбора и обработки данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
- ✓ оптимальность использования источников первичных данных для определения уровня качества образования.

1.7. Результаты ВСОКО могут обсуждаться всеми участниками образовательных отношений с целью повышения качества образования.

1.8. ВСОКО является главным источником информации для диагностики состояния образовательной деятельности и динамики ее развития, для принятия эффективных управленческих решений.

1.9. Результаты ВСОКО могут быть представлены в различной форме и размещаться на сайте школы (Самообследование, Публичный доклад директора школы), в личных кабинетах обучающихся.

1.10. К настоящему Положению ежегодно разрабатывается/корректируется план реализации ВСОКО, включая ВМКО и ВШК.

1.11. Настоящее Положение обязательно для исполнения обучающимися школы, их родителями (законными представителями), работниками школы.

1.12. Текст настоящего Положения размещается на сайте школы в сети Интернет.

2. Основные цели, задачи, функции, направления и объекты ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основными задачами являются:

- ✓ установление оптимальных показателей (индикаторов) с учетом значимых критериев для региональной системы качества образования;
- ✓ планирование единой системы оценочных процедур, обеспечивающих контроль состояния образования для выявления его реального уровня и факторов, влияющих на динамику качества образования в школе с учетом возможностей городских сервисов и независимых оценок;
- ✓ сопровождение оценочных мероприятий, получение объективной и достоверной информации о функционировании и развитии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, с использованием различных информационно-аналитических систем;

- ✓ обеспечение качественного и своевременного проведения оценки качества образования;
- ✓ сравнительный и всесторонний анализ полученных результатов оценочных мероприятий;
- ✓ соответствие внутренней оценки качества образования внешней;
- ✓ формулировка системы мер, которая направлена на устранение выявленных дефицитов и сбоев;
- ✓ определение системы мер, направленных на корректировку полученных результатов;
- ✓ прогнозирование развития качества образования в школе, предупреждение негативных тенденций с учетом возможностей школы;
- ✓ принятие обоснованных эффективных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования;
- ✓ представление результатов для заинтересованных категорий пользователей.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- ✓ обеспечение требований ФГОС, НОО, ООО, СОО, НОО с ОВЗ; ФГОС обучающихся с умственной отсталостью;
- ✓ формирование критериальной основы оценки качества образования;
- ✓ информационное и аналитическое обеспечение управления качеством образования;
- ✓ прогнозирование, диагностика, экспертиза и оценка качества образования;
- ✓ обеспечение открытости и доступности информации ВСОКО для всех заинтересованных пользователей.

2.4. ВСОКО строится по следующим основным направлениям, которые включают в себя ниже перечисленные объекты.

2.4.1. Качество условий:

- ✓ кадровое обеспечение, включая уровень образования, повышение квалификации педагогических работников, прохождение аттестации, инновационную и научно-методическую деятельность, индивидуальные достижения;
- ✓ нормативное и документационное обеспечение;
- ✓ финансовое обеспечение, включая механизмы стимулирования педагогических работников;
- ✓ материально-техническое обеспечение;
- ✓ учебно-методическое обеспечение;
- ✓ информационно-развивающая и предметно-развивающая образовательная среда;
- ✓ санитарно-гигиенические и эстетические условия, комфортность образовательной среды;
- ✓ организация питания;
- ✓ обеспечение общественно-государственного характера управления.

2.4.2. Качество образовательного процесса:

- ✓ реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- ✓ организация образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и возможностей обучающихся;
- ✓ использование ресурсов города, в том числе Сетевого города, центра независимой диагностики (далее – ЦНД) и др.;
- ✓ использование современных образовательных технологий в образовательном процессе;
- ✓ воспитывающая деятельность, психологическое и социальное сопровождение обучающихся.

2.4.3. Качество образовательных результатов:

- ✓ предметные образовательные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ метапредметные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая результаты внутренней и внешней диагностики (независимые диагностики, государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) и др.);
- ✓ личностные результаты обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, включая показатели социализации;
- ✓ индивидуальные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ (олимпиады, проекты, конкурсы и др.);
- ✓ результативность участия в городских проектах;
- ✓ достижение целевых ориентиров воспитанников дошкольных отделений;
- ✓ показатели сохранения здоровья обучающихся;
- ✓ степень соответствия результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ запросам потребителей образовательных услуг.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. ВСОКО формируется исходя из трех основных компонентов:

- ✓ системы внутреннего мониторинга (систематического регламентированного отслеживания состояния постоянно осуществляемых основных процессов в школе, непосредственно или опосредованно влияющих на качество образования), направленного на:
 - улучшение состояния материально-технического обеспечения школы;
 - пополнение библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
 - оценку запроса потребителей на формирование классов различной профильной направленности (5-11 классы);
 - оценку результативности участия обучающихся и педагогических работников в олимпиадном движении, проектной деятельности и др.;
 - оценку удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);

- оценку включенности органов общественного самоуправления в процессы, осуществляемые в школе;

- другое.

- ✓ системы внутришкольного контроля (системного процесса всестороннего изучения и анализа образовательной деятельности с целью контроля соблюдения законодательства в сфере образования, использования нормативных и организационно-распорядительных актов школы, выполнения мероприятий, направленных на повышение качества образования), направленного на:

- определение уровня соответствия ООП, АООП требованиям ФГОС;

- оценку качества рабочих программ по предметам, курсам;

- оценку качества программ дополнительного образования;

- определения уровня соответствие локальных актов школы федеральным и региональным документам;

- оценку эффективности реализации Программы развития;

- оценку уровня достижения обучающимися планируемых результатов;

- оценку результативности профессиональной деятельности учителей-предметников, специалистов, в том числе, работающих с обучающимися с повышенной мотивацией и обучающихся с ОВЗ;

- другое.

- ✓ независимой внешней оценки качества образования, направленной на:

- определение уровня соответствия результатов внутреннего мониторинга внешней оценке.

3.2. Целостная система оценки качества образования обеспечивается за счет постоянно взаимодействующих двух уровней ВСОКО:

- ✓ индивидуальный (персональный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, которые осуществляет педагогический работник на уроке, учебном занятии, внеклассном мероприятии, при режимных моментах и пр.;

- ✓ обобщенный (общешкольный) уровень – это система оценочных (диагностических) мероприятий, единых для всей школы.

3.3. Направления ВСОКО (качество условий, качество процессов и качество результатов) определяют организационную структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к внутренней оценке качества образования, условия проведения оценочных процедур и др.

3.4. Организационная структура системы оценки качества образования построена в соответствии с тремя основными функциями:

- ✓ функция регулирования оценки качества образования, созданием механизмов оценивания и принятия решения по его результатам;

- ✓ функция проведения оценки и мониторинга качества образования, сбора, систематизации и обобщения полученной информации;

- ✓ функция интерпретации результатов оценивания и подготовки проектных решений.

3.5. Общее руководство организацией проведения оценочных процедур осуществляет директор школы. Оценка качества образования в образовательной организации проводится существующими организационными структурами, а также общественностью и профессиональными объединениями, привлекаемыми для экспертизы.

3.6. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования, интерпретацией полученных данных, в том числе независимой внешней оценки, включает в себя:

- ✓ администрацию школы;
- ✓ рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.);
- ✓ органы управления (управляющий совет, педагогический совет и др.).

3.6.1. Директор школы:

- ✓ осуществляет нормативное регулирование ВСОКО;
- ✓ координирует деятельность всех структурных звеньев ВСОКО;
- ✓ определяет приоритетные направления и стратегию ВСОКО;
- ✓ корректирует деятельность субъектов ВСОКО на любом этапе;
- ✓ привлекает общественность к внешней оценке качества образования;
- ✓ принимает обоснованные эффективные управленческие решения на основе результатов оценочных процедур;
- ✓ вносит предложения по совершенствованию ВСОКО.

3.6.2. Управленческая команда:

- ✓ разрабатывает ООП, АООП, Программу развития, локальные акты;
- ✓ разрабатывает план-график внутреннего мониторинга качества образования, включая ВШК;
- ✓ контролирует исполнение федеральных, региональных документов и внутренних локальных актов школы.

3.6.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- ✓ планирует/организует проведение оценочных мероприятий (ВМКО, ВШК, независимых диагностик/обязательных диагностик, ГИА, НИКО, международных исследований и др.);
- ✓ осуществляет анализ результатов оценочных мероприятий;
- ✓ осуществляют анализ результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами (ГИА и др.);
- ✓ обеспечивает полноту, достоверность, открытость предоставляемой информации о качестве образования;
- ✓ доводит результаты оценочных процедур до сведения всех участников образовательных отношений;
- ✓ обеспечивает подготовку кадров и общественное наблюдение для проведения оценочных процедур;

- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- ✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.
- ✓ организует проведение оценочных процедур рабочих программ учителей-предметников;
- ✓ организует мониторинг библиотечного фонда учебников и учебных пособий;
- ✓ участвует в организации курсовой подготовки педагогических работников;
- ✓ контролирует включенность обучающихся и педагогических работников в олимпиадное движение, городские проекты, конкурсы;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- ✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.4. Заместитель директора по воспитательной работе:

- ✓ организует проведение оценочных процедур программ дополнительного образования;
- ✓ организует мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- ✓ организует мониторинг уровня воспитанности и социализации обучающихся;
- ✓ организует мониторинг развития детского самоуправления в школе;
- ✓ осуществляет контроль деятельности специалистов психолого-педагогической службы;
- ✓ организует мониторинг состояния материально-технического обеспечения школы;
- ✓ формирует информационно-аналитические материалы по результатам проведенных оценочных процедур;
- ✓ вносит предложения для принятия управленческих решений на основе анализа полученных результатов.

3.6.5. Рабочие группы (временные или постоянно действующие объединения администрации, учителей-предметников, специалистов и др.):

- ✓ участвуют в разработке плана-графика ВМКО, включая ВШК;
- ✓ участвуют в отборе контролируемых элементов содержания (далее КЭС) для разработки контрольно-измерительных материалов (далее КИМ);
- ✓ участвуют в разработке КИМ;
- ✓ участвуют в создании фонда оценочных средств.
- ✓ участвуют в формировании анализа результатов внутренних диагностических мероприятий, текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе в сравнении с внешними независимыми диагностиками/результатами ГИА и др.;

✓ формируют предложения по корректировке образовательной деятельности с целью повышения показателей для учителей- предметников и специалистов; для администрации – по возможным управленческим решениям и устранению образовавшихся дефицитов;

3.6.6 Органы управления (родительский совет, педагогический совет и др.):

- ✓ участвуют в определении направлений развития ВСОКО;
- ✓ содействуют реализации оценочных процедур в качестве общественного наблюдения;
- ✓ участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

4. Требования к реализации ВСОКО

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется в ходе оценочных процедур:

- ✓ мониторинга (наблюдение, анкетирование, опросы и т.д);
- ✓ диагностических мероприятий (внутренних и внешних (независимых));
- ✓ экспертиз
- ✓ другое.

4.2. В рамках ВСОКО могут использоваться результаты (внешние и внутренние):

4.2.1. Внешние:

- ✓ лицензирование;
- ✓ государственная аккредитация;
- ✓ государственная итоговая аттестация;
- ✓ предпрофессиональный экзамен;
- ✓ олимпиады и др.;
- ✓ национальные и международные исследования, рейтинги образовательных организаций и др.;
- ✓ результаты городских проектов;
- ✓ самодиагностики;
- ✓ материалы библиотеки.

4.2.2 Внутренние:

- ✓ мониторинги качества образования;
- ✓ ВШК;
- ✓ иные.

4.3. В основу содержания процедур ВСОКО заложены следующие критерии:

- ✓ индивидуальные образовательные и личностные достижения обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- ✓ профессиональные компетенции работников школы и качество их образовательной деятельности;
- ✓ организация образовательного процесса;
- ✓ ресурсное обеспечение, качество условий;
- ✓ образовательная среда;

✓ деятельность по сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

✓ деятельность по воспитанию и социализации обучающихся;

✓ эффективность управленческой деятельности;

✓ иное.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

✓ тестирование;

✓ анкетирование;

✓ наблюдение;

✓ опрос;

✓ изучение документации;

✓ экспертиза;

✓ иное.

4.5. При анализе результатов ВСОКО используется:

✓ сравнение оптимальных региональных показателей с фактическими результатами школы;

✓ показатели других учреждений и информационно-аналитических систем для различных категорий участников образовательного процесса.

4.6. Инструментарий, используемый для проведения оценочных процедур в рамках ВСОКО, должен соответствовать следующим характеристикам:

✓ создан на единой методологической основе;

✓ открытый;

✓ полный;

✓ достоверный;

✓ надежный;

✓ единый;

✓ создан с соблюдением однозначности интерпретации критериев показателей, индикаторов).

4.7. Перечень критериев (показателей, индикаторов), используемых во СОКО, определяется в соответствии с:

✓ требованиями ФГОС;

✓ федеральными показателями;

✓ региональными показателями;

✓ показателями, заложенными в аттестационной справке руководителя образовательной организации.

4.8. Номенклатура критериев (показателей, индикаторов) ВСОКО, а также периодичность проведения процедур оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов устанавливаются для проведения внутренней оценки качества соответствующими локальными актами школы, при проведении внешней оценки – документами внешних организаций.

4.9. В отношении характеристик, которые не поддаются количественному измерению, могут применяться качественные оценки.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку, являются:

- ✓ анализ измерений характеристик с течением времени (динамический анализ);

- ✓ сравнение одних характеристик с другими аналогичными в рамках образовательной системы (сравнительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (Публичный доклад, Самообследование, справка, акт и др.).

4.11. В рамках ВСОКО обеспечивается реализация прав всех участников образовательных отношений на получение качественного образования.

4.12. Оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением органов власти, общественных организаций, родительской общественности, независимых экспертов.

4.13. Мероприятия, проводимые в рамках ВСОКО с участием обучающихся, осуществляются на основании внутренних локальных актов образовательной организации.