

ПРАКТИКИ НАСТАВНИЧЕСТВА «УЧЕНИК-УЧЕНИК»

С октября 2022 года в МОБУ СОШ № 2 ЛГО внедряются практики наставничества в модели «ученик-ученик». Нами был создан банк обучающихся, в возрасте от 11 до 18 лет, являющихся наставниками; банк данных обучающихся в возрасте от 7-10 лет, являющихся наставляемыми; определены интересы и формы взаимодействия; создана нормативно-правовая база наставничества; проведена корректировка плана воспитательной работы МОБУ СОШ № 2 ЛГО.

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МОБУ СОШ № 2 ЛГО была разработана **Программа наставничества**,

Программа наставничества **является универсальной моделью построения отношений внутри** МОБУ СОШ № 2 ЛГО как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей.

Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает.

взаимодействие обучающихся одной образовательной организации, при которой один обучающийся находится на более высокой ступени образования и владеет организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое, но тем не менее, лишенное строгой субординации влияния на наставляемого

Среди форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации Программы наставничества в МОБУ СОШ № 2 ЛГО выделена **форма наставничества «ученик – ученик», которая предполагает взаимодействие - модель партнерского наставничества или наставничества среди сверстников - это «лидер – пассивный» и «равный – равному».**

Важно сразу представить портрет участников наставнической программы:

Как правило наставники - способные, творческие одаренные обучающиеся

Наставник. Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

Наставляемый. Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями – например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе взаимодействия с наставляемым лежат **принципы доверия, диалога и**

конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от ученика к ученику.

Целью взаимодействия наставника и наставляемого является разносторонняя поддержка обучающегося, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры; разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри школы, формирование устойчивого сообщества обучающихся.

Ожидаемые результаты

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МОБУ СОШ № 2 ЛГО, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и школы;
- рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов;
- численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций;
- рост вовлеченности обучающихся в жизнь школы;
- рост подготовленности обучающихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения;
- снижение числа жалоб от родителей и педагогов, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри коллектива обучающихся.

Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников, сформированных **в краткосрочные и долгосрочные группы.** (Так

долгосрочными – движение юнармейцев и др., краткосрочными группами являются взаимодействия при подготовке к конкурсу, олимпиадам, КВН и др...)

Наблюдаем гармоничные и продуктивные отношения в наставнической паре/группе комфортные, стабильные и результативные для обеих сторон;

Работа в каждой паре/группе включает:

- встречу-знакомство,
- пробную рабочую встречу,
- встречу-планирование,
- комплекс последовательных встреч,
- итоговую встречу.

Область применения в рамках образовательной программы.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме урочной деятельности: по направлению **работа с одаренными детьми** - это выполнение проектных работ, функционирование системы «консультант», игровые технологии (деловые игры, ролевые игры, путешествия, КВН, викторины и др), творческая мастерская.

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности через реализацию модулей программы воспитания школы:

Ключевые общешкольные дела

- Экскурсии, экспедиции, походы
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Волонтерство (гуманитарная помощь, продуктовая корзина для пенсионера, мобилизованных и т.д.).

В рамках внеурочной, внеклассной и дополнительной деятельности обучающиеся МОБУ СОШ № 2 ЛГО вовлечены в реализацию свехпрограммного курса через участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Возможна интеграция в "классные часы", организация совместных викторин и проектных работ, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, волонтерство, участие в совместных походах на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач социализации).

Развитие Одаренных обучающихся «наставников» через экскурсии, расширяет кругозор, мотивирует к обучению «наставляемых» и помогает самоопределению.

Наши достижения:

<i>лучшие практики обмена опытом между</i>	Результатами реализации целевой программы наставничества формат «ученик-ученик» на конец 2022 года стали следующие достижения: Краткосрочные группы - оформили в фойе школы «Мы за ЗОЖ», «Юнармия», научились решать практические задачи, результатами такой
--	--

обучающимся	деятельности стала мотивация, обучающиеся преодолели вынужденную замкнутость образовательного процесса и получили представление о реальном мире, своих перспективах и способах действия; подготовка школьных сценических номеров к государственным и традиционным праздникам. Долгосрочные группы – Юнармия, результатами станут обмен организаторскими способностями, практика результативного выступления в спортивных, интеллектуальных конкурсах и соревнованиях. Лидеры старших классов наставляют младших, являются примером реализации модели «равный равному», учат провести досуг в стенах школы малышей, являются вожатыми в летнем лагере, помогают воспитателям проводить культурно-массовые мероприятия, учат строевой подготовке, помогают раскрыться остальным, обладающие организаторскими способностями; получают призовые места на конкурсах, получили призовые места на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, литературе, физической культуре, ОБЖ и др.
--------------------	---

В МОБУ СОШ № 2 ЛГО **выявлен ряд проблем**, возникших в процессе реализации программы формата «ученик-ученик» - это недостаточное количество свободного времени для обучающихся 7-11 классов, недостаточность технического оснащения, низкая мотивация отдельных наставляемых. Поэтому более эффективно использование краткосрочных групп. Предлагаем несколько рекомендаций по организации наставничества по работе с одаренными детьми:

- Предлагать одаренным выступать в роли наставников, проявлять свои способности,
- Использовать такие формы взаимодействия между наставником и наставляемыми как «равный равному», «активный-пассивный»;
- для того чтобы образовались группы «наставник-наставляемые» необходимо создавать условия - организовать коллективные дела в классе, внеклассные мероприятия, в которых дети открываются, начинают дружить и создают группы без особого «давления»;
- Использовать эффективные модели обратной связи в наставник-наставляемый-работа с сайтом, блогом, отзывы о работе наставника (чат, обратная связь...) для мониторинга эффективности реализации программы;
- Соблюдать логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия;
- проводить рефлексию успехов и неуспешности, с последующей коррекционной работой.

Так же как между учителем и учеником, так и между наставниками и наставляемыми в процессе воспитания и обучения необходимо присутствие сотворчества, взаимоуважения. Только в этом случае наставничество в форме «ученик-ученик» приведет к успеху и взаимообогастит наставников и наставляемых.

