

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Средняя образовательная школа № 2 Лесозаводского городского округа»

Согласовано
Зам. директора по УВР
 /Н.В. Пшеничная/
31.08.2021 г.

Утверждаю
Директор МОБУ СОШ № 2 ЛГО»
 /О.М. Слабко/
31.08.2021 г.



**Программа
работы с молодым специалистом
«Наставничество»
на 2021-2022 учебный год**

Учитель-наставник: Макарова
Алёна Анатольевна
Молодой специалист: Воронова
Валерия Николаевна

г. Лесозаводск

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым педагогом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Одной из актуальных проблем современной школы является недостаток молодых квалифицированных кадров. Многие выпускники педагогических вузов зачастую не идут работать в школу, обучаются в них лишь для получения диплома о высшем образовании. Многие молодые специалисты, столкнувшись с реальностью школьной жизни, вскоре уходят из школы, избирая иной профессиональный путь.

Становление молодого учителя, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности. Программа «Наставничество» призвана помочь становлению молодого педагога и закреплению его в образовательной организации.

Актуальность.

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта.

Программа «Наставничество» предусматривает организацию системной работы учителя наставника с целью помощи молодому учителю в процессе его профессионального становления. В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Молодому специалисту необходима постоянная помощь опытных коллег, наставников. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать, имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Наставничество – одна из форм передачи педагогического опыта, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-мастера.

Наставничество в образовании – форма индивидуального обучения и воспитания молодого педагога в одной из сложных областей интеллектуально эмоционального творчества. При осуществлении наставничества теоретический курс сведен к минимуму, акцент ставится на формирование практических умений и навыков планирования и организации учебной деятельности.

Основные принципы организации наставничества:

- добровольности и целеустремленности работы наставника;
- морально-психологической контактируемости наставника и подшефного;
- личной примерности наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению подшефного;
- согласованности содержания работы наставника по профессиональному становлению подшефного с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы структурного подразделения;

- направленности плановой деятельности наставника на воспитание и профессиональное становление подшефного.

Параметры реализации программы.

Программа «Наставничество» должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

1. вхождение в профессиональное образовательное пространство,
2. профессиональное самоопределение,
3. творческая самореализация,
4. проектирование профессиональной карьеры,
5. вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность.
6. самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Общие положения.

Цель – создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

План работы учителя-наставника с молодым специалистом.

№ п/п	Дата	Планируемые мероприятия.
<i>Сентябрь</i>		
1.	02.09.2021	Беседа. Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения физической культуре в школе. Как работать с электронным журналом «Сетевой город».
2.	06-10.09.2021	Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование).
3.	13-18.09.2021	Участие в работе ШМО. Знакомство с опытом работы учителей физической культуры в школе.
4.	20-24.09.2021	Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
5.	27-30.09.2021	Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
<i>Октябрь</i>		
1.	04-08.10.2021	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
2.	11-15.10.2021	Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде.
3.	18-22.10.2021	Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся.
4.	25-29.10.2021	Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.
<i>Ноябрь</i>		
1.	01-05.11.2021	Консультации по работе с документацией (классным электронным журналом, таблицами контроля двигательной подготовленности).
2.	08-12.11.2021	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3.	15-19.11.2021	Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока.
4.	22-26.11.2021	Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.
<i>Декабрь</i>		
1.	01-03.12.2021	Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре, отбору заданий для самостоятельных работ.
2.	06-10.12.2021	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
3.	13-17.12.2021	Собеседование по организации внеклассной работы по предмету.
4.	20-24.12.2021	Обсуждение новинок методической литературы по предмету.
<i>Январь</i>		
1.	11-14.01.2022	Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока.
2.	17-21.01.2022	Практическая работа по разработке технологической карты

		урока.
3.	24- 28.01.2022	Посещение уроков с целью оказания методической помощи.
Февраль		
1.	01-04.02.2022	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными учащимися).
2.	07-11.02.2022	Учусь строить отношения; Анализ педагогических ситуаций; Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций.
3.	14-18.02.2022	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
4.	21-25.02.2022	Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.
Март		
1.	01-04.03.2022	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала.
2.	07-11.03.2022	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
3.	14-18.03.2022	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
4.	21-25.03.2022	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.
Апрель		
1.	04-08.04.2022	Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации.
2.	11-15.04.2022	Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника.
3.	18-22.04.2022	Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.
4.	25-29.04.2022	Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».
Май		
1.	02-06.05.2022	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.
2.	09-13.05.2022	Посещение учителя – наставника, уроков молодого специалиста.
3.	16-20.05.2022	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
адаптации молодого специалиста
Вороновой Валерии Николаевны

(Ф.И.О., должность, структурное подразделение)

на период с 01.09.2021 по 20.05.2022

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1.	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; Проведение инструктажа по оформлению классного электронного журнала, журналов индивидуального обучения, кружковых занятий.	сентябрь	Календарно-тематическое планирование. Протокол ШМО. Памятка по заполнению классного журнала.	
2.	Знакомство с олимпиадными заданиями. Консультация по подготовке обучающихся к олимпиаде. Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний обучающихся. Работа со школьной документацией. Обучение составлению отчетности по окончании четверти.	октябрь	Примеры олимпиадных заданий прошлых лет. Участие в школьном этапе. Паспорт кабинета. Инструкция по эл. журналу. Протокол ШМО.	
3.	Консультации по работе с документацией (классным электронным журналом, таблицами контроля двигательной подготовленности). Консультации по самоанализу урока. Обсуждение схемы анализа урока. Самообразование – лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	ноябрь	Выработка рекомендаций, инструкция по эл. журналу. Схема анализа урока. План самообразования .	
4.	Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по физической культуре, отбору заданий для самостоятельных работ. Собеседование по организации внеклассной работы по предмету. Обсуждение новинок методической литературы по предмету. Анализ работы за первое полугодие.	декабрь	Тесты по предметам. Протокол ШМО. Выработка рекомендаций. Список литературы. Отчёт по эл. журналу, календарю.	
5.	Методическая помощь: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке; типы, виды, формы урока. Практическая работа по разработке технологической карты урока.	январь	Схема анализа урока. Схема технологической карты.	

6.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными учащимися). Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	февраль	Разработка карт индивидуальной траектории. План самообразования.	
7.	Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе.	март	Памятка. Анкета.	
8.	Формы контроля знаний, подготовка к промежуточной аттестации. Посещение молодым специалистом уроков учителя – наставника. Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе.	апрель	Памятки. Работы промежуточной аттестации. Анализ урока.	
9.	Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе. Отчет молодого учителя о проделанной работе.	
10.	Совместная разработка КТП, технологических карт уроков, взаимопосещение уроков, изучение схемы анализа и самоанализа урока, консультации по волнующим вопросам и затруднениям с наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, семинарах, методических совещаниях, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп, в проведении соревнований, спортивных праздников и мероприятий.	в течение года	Карты, анализы уроков, отчёты руководителя ШМО, анализ работы ШМО за учебный год.	